

# PERCEPCIONES DE LOS PROFESIONALES EDUCATIVOS DEL BIOBÍO CHILENO SOBRE EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

Sánchez Fuentes, Sergio  
Universidad Católica de Murcia. Departamento de Educación  
[ssanchez@ucam.edu](mailto:ssanchez@ucam.edu)

Castro Durán, Lilian  
Universidad de Concepción. Facultad de Educación  
[lilian.castro1@gmail.com](mailto:lilian.castro1@gmail.com)

Vallejo Garcías, Viviana  
Universidad de Concepción. Facultad de Educación  
[vallejosgarcia@gmail.com](mailto:vallejosgarcia@gmail.com)

## RESUMEN

Este trabajo presenta los resultados obtenidos de la aplicación de un cuestionario con 26 ítems sobre medidas relacionadas directamente con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje en el aula. Para ello, se ha tenido en cuenta una población de 150 profesionales del ámbito educativo de la Octava Región del Biobío en Chile. Los principales resultados muestran como los maestros participantes en el estudio reportan que casi siempre aplican medidas relacionadas con el DUA, y especialmente, en los Principios II y III. Este trabajo se enmarca dentro de un plan de formación a maestros sobre los beneficios del DUA en la planificación curricular.

**Palabras Clave:** Diseño Universal para el Aprendizaje, diseño curricular, formación docente.

**Línea temática en la que se inscribe:** La educación inclusiva en el diseño del curriculum.

## RESEÑA CURRICULAR DE LOS AUTORES

**Sergio Sánchez Fuentes.** Doctor en Educación por la Universidad de Salamanca. Es profesor ayudante doctor del Departamento de Educación de la Universidad Católica de Murcia (UCAM). Sus principales áreas de investigación están centradas en el ámbito de la discapacidad en la universidad, el uso de las TIC por parte de estudiantes con dificultades y en la aplicación del diseño universal a los procesos educativos

**Lilian Castro Durán.** Doctora en diversidad y desarrollo socioeducativo por la Universidad de Valladolid. Jefe de Carrera de Educación Diferencial de la Universidad de Concepción, Chile, investigadora Principal proyecto del FONDECYT de Chile, N° 11121216 Calidad de Vida y su Relación con la Formación Laboral de Jóvenes con Discapacidad Intelectual. Sus líneas de investigación se desarrollan en discapacidad intelectual, formación laboral y calidad de vida.

**Viviana Vallejos Garcías.** Magíster en Dirección y Liderazgo para la Gestión Educacional por la Universidad Andrés Bello, Chile. Educadora Diferencial mención Deficiencia Mental y Trastornos del Lenguaje de la Universidad de Concepción, Chile. Docente de la Universidad de Concepción y Apoyo Técnico en Proyecto FONDECYT, Sus líneas de investigación se desarrollan en formación del profesorado, discapacidad intelectual, formación laboral y calidad de vida.